

66

Welcher Evaluationsansatz wurde maßgeblich von Huey-Tsyh Chen und Peter Rossi entwickelt?

67

Lee Cronbach veröffentlichte bereits sehr früh (1963) einen einflussreichen Artikel, in dem er sich für eine bestimmte Art von Evaluation einsetzte. War das die formative oder die summative Evaluation?

20

Welche US-amerikanischen Reformbewegungen der 1960er Jahre werden häufig als Geburtsstunde der Programmevaluation als Profession genannt?

21

Welche politischen Entwicklungen haben in der Bundesrepublik zu einem ersten Evaluationsboom im Bildungsbereich geführt?

22

Welchen Evaluationsansatz hat Daniel Stufflebeam geprägt?

23

Was ist die Kernidee bei Michael Scrivens „verbraucherorientiertem Evaluationsansatz“ („consumer-oriented evaluation“)?

24

Für welche Situationen ist der Ansatz der „Clusterevaluation“ besonders geeignet?

13

Wie heißt der Autor, der den Ansatz der „zielfreien Evaluation“ („goal-free evaluation“) entwickelt hat?

67

*Die Evaluation für Verbesserungszwecke (im Artikel „Evaluation for course improvement. Teachers College Record, 64, 672-683.“), die erst später von Micheal Scriven den Namen „formative Evaluation“ erhielt.*

66

*Die theoriebasierte (oder theorieorientierte) Evaluation (theory-driven evaluation, theory-based evaluation)*

21

*Die Bildungsreformen der 1960er und 1970er Jahre, in deren Rahmen u.a. die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) gegründet und viele Modellversuche gestartet wurden.*

20

*Der „War on Poverty“ und die Vision von der „Great Society“ unter Präsident Lyndon B. Johnson;  
(alternativ/erhänzend:) im Bildungsbereich auch die in Reaktion auf den Sputnik-Schock (1957) initiierten Reformen.*

23

*Analog zu klassischen Produktevaluationen (z. B. Stiftung Warentest) soll sich die Evaluation in erster Linie an den Informationsbedürfnissen der Adressaten der Evaluation orientieren und ihnen ein **summatives** Urteil über Qualität oder Nutzen des evaluierten Programms anbieten.*

22

*Das CIPP-Modell (Context-, Input-, Process- und Product-Evaluation)*

13

*Michael Scriven  
(Mit „goal-free“ ist die Forderung gemeint, dass Evaluierende sich nicht auf die offiziellen Ziele eines Programms konzentrieren, sondern bewusst nach sämtliche, also auch nicht-intendierten Wirkungen eines Programms Ausschau halten.)*

24

*Für Programme, die aus einer Reihe von heterogenen Teilprojekten bestehen, die zwar ein gemeinsames Leitziel verfolgen, sich ansonsten aber stark unterscheiden, z. B. hinsichtlich ihrer Aktivitäten, Reichweite, Laufzeit, Standort, Kontext etc.*

**26**

**Was ist gemeint, wenn von einer „ad-hoc“-Stichprobe (convenience sample) gesprochen wird?**

**27**

**Unter welcher Bedingung könntest Du von Deinen Untersuchungsergebnissen auf eine andere Population schließen, die Deiner Untersuchungsstichprobe ähnelt?**

**28**

**Nenne mindestens zwei Punkte, in denen sich Evaluation von Forschung (v.a. von Grundlagenforschung) unterscheidet!**

**29**

**Wie lauten die vier grundlegenden Evaluationsstandards (nach DeGEval oder Joint Committee on Standards for Educational Evaluation).**

**30**

**Wozu werden gewöhnlich Fokusgruppen in einer Evaluation verwendet?**

**31**

**Was ist eine Metaevaluation?**

**32**

**Was sind normorientierte Tests?**

**33**

**Wofür steht die Abkürzung „CIPP“ beim CIPP-Modell der Evaluation von Daniel Stufflebeam?**

27

*Dies wäre nur möglich, wenn die Untersuchungsteilnehmer randomisiert (per Zufall) aus der Grundgesamtheit ausgewählt worden wären (Zufallsstichprobe).*

26

*Es bedeutet, dass man die Elemente der Stichprobe nicht zufällig, sondern auf Grund ihrer einfachen Verfügbarkeit ausgewählt hat. Daher ist die Repräsentativität und Generalisierbarkeit der Ergebnisse eingeschränkt.*

29

1. Nützlichkeit (Utility)
2. Durchführbarkeit (Feasibility)
3. Fairness (Propriety)
4. Genauigkeit (Accuracy)

28

1. Verwertungskontext: Während die Wissensproduktion bei der Grundlagenforschung im Prinzip Selbstzweck ist, sollen die Ergebnisse einer Evaluation immer einer konkreten Nutzung und weiteren Evaluationszielen dienen.
2. Fragestellungen: Grundlagenforschung untersucht Fragestellungen, die sich aus dem bisherigen Forschungsstand ergeben; bei der Evaluation dagegen ergeben sich die Fragestellungen aus konkreten Fragen der Auftraggeber oder Stakeholder, aus dem Evaluationsgegenstand selbst und aus den Evaluationszielen.
3. Urteils-Orientierung: Grundlagenforschung stellt fest, was ist. Kerngeschäft der Evaluation ist dagegen schon wortwörtlich das Fällen von Urteilen über Wert oder Nutzen eines Evaluationsgegenstandes.
4. Rahmenbedingungen: Im Vergleich zur Grundlagenforschung unterliegen Evaluationen, die im Praxiskontext durchgeführt werden, meist erheblich engeren Restriktionen.
5. Rollenkonflikte: Sie ergeben sich aus den meist divergierenden Interessenslagen verschiedener Stakeholder.
6. Berichterstattung: Grundlagenforschung publiziert ihre Ergebnisse in der wissenschaftlichen Fachliteratur. Evaluation macht ihre Ergebnisse u.U. nur einem kleinen Personenkreis zugänglich.
7. Standards: Evaluation ist den professionellen Standards der Evaluation verpflichtet, die weitergehend sind als die der Grundlagenforschung.

31

*Evaluation einer Evaluation, bei der also eine vorliegende Evaluation bzw. deren Berichterstattung der Evaluationsgegenstand ist.*

30

*(Abweichende Antwort möglich.) Um mehrere unterschiedliche Perspektiven aus Gesprächen und Diskussionen mit den Beteiligten und Betroffenen zu bekommen.*

33

Kontextevaluation (engl. context evaluation):  
*What needs to be done? (im Fokus: Ziele)*  
Inputevaluation: *How should it be done? (im Fokus: Pläne)*  
Prozessevaluation: *Is it being done? (im Fokus: Handlungen)*  
Produktevaluation: *Is it succeeding? (im Fokus: Effekte)*

32

*Tests, die die Leistung von Probanden mit einer großen Vergleichsstichprobe von Probanden vergleichen, die den gleichen Test absolviert haben.*

**34**

**In welchem Land wurden bereits um das Jahr 2200 vor Christus mündliche Wissenstests verwendet, um Staatsbeamte einzustellen?**

**35**

**Was ist ein nicht-reaktives Messverfahren?**

**36**

**Was untersucht der auf Ralph Tyler (Begründer der modernen Programmevaluation) zurückgehende zielorientierte Evaluationsansatz?**

**37**

**Was zeichnet den Evaluationsansatz der responsiven Evaluation von Robert Stake aus (deutscher Vertreter: Wolfgang Beywl)?**

**38**

**Welche Institution führt in Deutschland auf Bundesebene im gesetzlichen Auftrag u.a. Audits, Erfolgs- und Wirkungskontrollen von öffentlich finanzierten Maßnahmen durch?**

**39**

**Welcher Berufs- und Interessenverband trägt in Deutschland, als Zusammenschluss von Institutionen und Personen, zur Professionalisierung und zum Informationsaustausch rund um Evaluation bei?**

**40**

**Was ist das „Forum Evaluation (f-eval)“?**

**41**

**Nenne mindestens einen Evaluationsansatz, der als Reaktion auf den mangelnden Kontakt zwischen Evaluatoren und den Beteiligten und Betroffenen des evaluierten Programms entwickelt wurde.**

**35**

*Ein Messverfahren, bei dem die Daten ohne das Wissen der Untersuchungsteilnehmer erhoben werden und bei dem das Verhalten der Probanden nicht von der Erhebungsmethode beeinflusst wird. (z.B. verdeckte nicht-teilnehmende Beobachtung oder Inhaltsanalysen).*

**34**

*In China*

**37**

*Der Ansatz will die Aufmerksamkeit auf die Sichtweisen und Belange der Beteiligten und Betroffenen des Programms ausrichten und dazu im Verlauf der Evaluation flexibel auf ihre Informationsbedürfnisse reagieren (also responsiv sein).*

**36**

*Es wird untersucht, ob und in welchem Maße die offiziellen Programmziele erreicht wurden. (rationale Zielerreichung, Erfolgskontrolle, Outcome-Evaluation)*

**39**

*Die Gesellschaft für Evaluation e.V. (DeGEval) (früher: Deutsche Gesellschaft für Evaluation)*

**38**

*Der Bundesrechnungshof*

**41**

*Partizipative Evaluation, Stakeholder-orientierte Evaluation, Responsive Evaluation, Demokratische Evaluation, Empowerment evaluation*

**40**

*Eine deutschsprachige Mailingliste zum fachlichen Austausch zwischen Evaluationsinteressierten*

**42**

**Welches Verfahren wird verwendet, um eine Evaluation zu fokussieren und zu überprüfen, ob ein Programm überhaupt sinnvoll evaluierbar ist?**

**43**

**Welcher Evaluationstheoretiker hat den Evaluationsansatz der „Empowerment Evaluation“ geprägt?**

**44**

**Was ist der Unterschied zwischen Kriterien und Standards (im Kontext der Programmevaluation)?**

**45**

**Bei welcher Art von Untersuchungsdesign erheben Evaluatoren Daten erst nach Ende der Intervention?**

**46**

**Bei welcher Art von Untersuchungsdesign erheben Evaluatoren vor und nach der Intervention Daten?**

**47**

**Bei welcher Art von Untersuchungsdesign werden - für eine „Momentaufnahme“ - Daten nur einmalig während der Intervention erhoben?**

**48**

**Bei welcher Art von Test werden die Testergebnisse mit einem einzelnen absoluten Wert anstatt mit der Leistung von Anderen verglichen?**

**49**

**Wie nennt man eine Analyse, die die (monetären) Vor- und Nachteile verschiedener Programmalternativen vergleicht?**

**43**  
*David Fetterman*

**42**  
*Die Evaluierbarkeitsanalyse (Joseph Wholey)*

**45**  
*Posttest-only Design (nur Nachtest Design)*

**44**  
*Kriterien sind jene Phänomene, an denen die Güte oder der Erfolg des Programms festgemacht wird (z. B. Anzahl von Bullying-Vorfällen bei einem Anti-Bullying-Programm).*  
  
*Standards geben einen konkreten Sollwert vor, der von dem Programm in Bezug auf diese Kriterien erreicht werden muss, damit es als erfolgreich beurteilt wird (z. B. Abnahme der Bullying-Vorfälle um 30%).*

**47**  
*Bei einer Querschnittstudie*

**46**  
*Bei der Vorher-Nachher-Messung (Pre-Post-Test-Design)*

**49**  
*Kosten-Nutzen Analyse*

**48**  
*Bei einem kriterienorientierten Test*

**50**

**Welches Verfahren wird zur Beschreibung, Zusammenfassung und Analyse von schriftlichen Dokumenten verwendet?**

**51**

**Welche Untersuchungsform versucht spezifische Phänomene, die in einem eng umgrenzten Kontext und Zeitrahmen stattfinden, möglichst genau und umfassend mithilfe unterschiedlicher Methoden und Daten zu beschreiben?**

**52**

**Was ist der Unterschied zwischen Fokusgruppeninterviews und Gruppeninterviews?**

**53**

**Was wollte Donald Campbell mit seinem Gedanken der „experimenting society“ zum Ausdruck bringen?**

**54**

**Welche Art von Validität befasst sich mit der Frage, ob ein beobachteter Effekt tatsächlich auf die untersuchte Ursache zurückzuführen ist?**

**55**

**Welche Art von Validität beschäftigt sich damit, ob Ergebnisse einer Untersuchung generalisierbar sind oder nicht?**

**56**

**Wenn eine Evaluation dazu führt, dass Personen ihre Sichtweise über den Evaluationsgegenstand oder mit ihm verbundene Phänomene, Probleme oder Konzepte verändern, wie nennt man dann diese Form des Evaluationsnutzens?**

**57**

**Wie heißt die wichtigste deutschsprachige Fachzeitschrift im Bereich Evaluation?**

*Die Fallstudie*

**51**

*Die Inhaltsanalyse*

**50**

**53**  
*Seine Idealvorstellung war, dass soziale Reformen immer erst durch umfassende Evaluation auf ihren Erfolg hin untersucht werden sollten, bevor sie politisch beschlossen und in der Breite implementiert werden.*

**52**  
*Fokusgruppeninterviews sind moderierte Gruppendiskussionen zu einem bestimmten Thema, die die unterschiedlichen Sichtweisen der Gruppenmitglieder zu Tage bringen sollen.*  
  
*In Gruppeninterviews werden dagegen analog zum Einzelinterview eine Reihe von Fragen gestellt und von den Mitgliedern der Gruppe nacheinander beantwortet. Die Übergänge sind natürlich je nach Thema und Kontext fließend.*

*Externe Validität*

**55**

*Interne Validität*

**54**

**57**  
*Zeitschrift für Evaluation (Mitteilungsorgan der Gesellschaft für Evaluation e.V. DeGEval)*

**56**  
*Konzeptioneller Evaluationsnutzen (conceptual use; enlightenment use; im Ggs. zu instrumentellem Nutzen/instrumental use)*

**58**

**Was ist der Zweck einer Programmtheorie (bzw. eines Programmmodells, logischen Modells oder Wirkungsmodells)?**

**59**

**Wer sind die Datengebenden einer Evaluation?**

**60**

**Welcher Evaluationsstandard befasst sich mit den folgenden Bereichen: Identifizierung der Beteiligten und Betroffenen, Transparenz von Werten, Klarheit der Berichterstattung und Wirkungen der Evaluation?**

**61**

**Welcher Evaluationsstandard befasst sich mit den folgenden Bereichen: angemessene Verfahren, diplomatisches Vorgehen und Effizienz der Evaluation?**

**62**

**Welcher Evaluationsstandard befasst sich mit den folgenden Bereichen: Schutz individueller Rechte, formale Vereinbarungen und Offenlegung der Ergebnisse?**

**63**

**Welcher Evaluationsstandard befasst sich mit den folgenden Bereichen: Kontextanalyse, valide Informationen und reliable Informationen?**

**64**

**Welchen Evaluationsansatz, der den Schwerpunkt auf intendierte Nutzung durch intendierte Nutzer legt, entwickelte Michael Patton?**

**65**

**Welche bekannte Evaluationsautorin (und Vorreiterin der Forschung über Evaluationsnutzung) beschäftigt sich mit der Beziehung zwischen Evaluation und Politik?**

**59**

*die Personen, mit denen der Evaluator interagiert, um mehr über das Programm zu erfahren (z. B. Interviewpartner, Befragte)*

**58**

*Programmtheorien beschreiben in graphischer und/oder schriftlicher Form, durch welche Mechanismen und Faktoren (z. B. Ausgangs- und Rahmenbedingungen, Aktivitäten und Prozesse) die verschiedenen intendierten Wirkungen (Zielerreichung, Outcomes, Impacts) eines Programms ausgelöst werden.*

**61**

*Durchführbarkeit (D) bzw. Feasability (F)*

**60**

*Nützlichkeit (N) bzw. Utility (U)*

**63**

*Genauigkeit (G) bzw. Accuracy (A)*

**62**

*Fairness (F) bzw. Propriety (P)*

**65**

*Carol H. Weiss*

**64**

*Die nutzenorientierte Evaluation (Utilization-focused evaluation)*